МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детско – юношеский центр «Часкы»»

Рекомендована и утверждена УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Директор МБУ ДО

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ДЮЦ «Часкы»

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Н.Топаков

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Родной язык»**

Cоставитель:

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ДЮЦ «Часкы»

Челбогашева Светлана Владимировна

Шерегеш, 2018-2019 учебный год

**Составители:**

Бекренёва Н.А., Мочек О.А., Тарасова М.Н., Темерова Ж.Б, Толтаева Л.Ю., Улагашева Т.Г., Якучакова Т.Н.

**Рецензент:**

Чайковская Е.Н., канд. педагог.наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения, руководитель Центра языков и культур НФИ КемГУ

Шорский язык как неродной: Примерная программа. / Сост. Бекренёва Н.А., Мочек О.А., Тарасова М.Н., Темерова Ж.Б, Толтаева Л.Ю., Улагашева Т.Г., Якучакова Т.Н. – Новокузнецк, 2018.

В издании представлена примерная программа учебного предмета «Шорский язык как неродной» для 4-х лет обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и может быть использована в образовательных организациях, где шорский язык изучается как неродной.

**Пояснительная записка**

Шорский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствуют его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения шорскому языку как неродному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения шорскому языку как неродному решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике шорского языка; овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на шорском языке;

формирование умения общаться на шорском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием шорского языка;

ознакомление с национальной культурой шорского народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям шорского языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами шорского языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенцией.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетического, грамматического и лексического состава шорского языка;

овладение нормами литературного шорского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Культуроведческая компетенция** – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Кемеровской области и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Кемеровской области и шорского фольклора.

**Общая характеристика учебного предмета**

В предмете «Шорский язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения шорским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения шорского языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений писателей Кемеровской области; сюжетами популярных сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа разработана на **288** часов, 4 года обучения по 2 часа в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении шорского языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям шорского и других национальных языков.

**Результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения шорского языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе шорского, как средства общения между людьми;

представление о шорском языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

приобщение к культурным ценностям шорского народа через произведения детского фольклора.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения шорского языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения шорского языка как неродного в начальной школе являются:

***Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

***Говорение***

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

***Аудирование***

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

***Чтение***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

***Письмо***

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

***Языковая компетенция***

пользоваться шорским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки шорского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и шорского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции шорского языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

***Культуроведческая компетенция***

знать обычаи и традиции жителей КМН Кемеровской области;

знать детский фольклор шорского народа;

знать литературные персонажи шорских сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свой край и традиции шорского народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Кемеровской области.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексические темы** | 1 год  обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
| Знакомство.  (18 ч.) | Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.  (6ч.) | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(4 ч.) | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (4ч.) | Знакомство с именами, фамилиями.  (4 ч.) |
| Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (18 ч.) | Мои школьные принадлежности.  (6 ч.) | Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.  (4 ч.) | Я в школе. Мой рабочий день. (4 ч.) | Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(4 ч.) |
| Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.  (24 ч.) | Наша  семья.  (6ч.) | Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи  (6 ч.) | Семейные традиции. Место проживания.  (8 ч.) | Выходной день моей семьи.  (4 ч.) |
| Дом, квартира, обязанности по дому. (18 ч.) | Дом, в котором я живу.  (6 ч.) | Мой дом. Описание моей комнаты.  (4 ч.) | Мои домашние обязанности.  (4 ч.) | Изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(4 ч.) |
| Природа. Отношение к природе. Времена года.  (22 ч.) | Времена года. Погода.  (6 ч.) | Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(8 ч.) | Мое любимое время года.  (4 ч.) | Описание природы в разное время года. (4 ч.) |
| Мир растений и грибов  (18 ч.) | Названия деревьев.  (6 ч.) | Названия растений, ягод.  (4 ч.) | Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.  (4 ч.) | Богатство наших лесов.  (4 ч.) |
| Мир животных. Отношение к животным  (22 ч.) | Названия домашних животных. Названия птиц.  (6 ч.) | Названия диких и домашних животных. Названия птиц.  (6 ч.) | Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.  (4 ч.) | Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(6ч.) |
| Человек и его здоровье. (12 ч.) |  | Я слежу за собой. Части моего тела.  (4 ч.) | Моё здоровье.  (4 ч.) | Лекарственные растения. Народная медицина.  (4 ч.) |
| Еда. Посуда. Школьная столовая.  (22 ч.) | Название еды. Название посуды.  (6 ч.) | Мы в столовой. Моя любимая еда.  (6 ч.) | Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.  (6ч.) | Народная кухня. (4 ч.) |
| Одежда. Обувь.  (18 ч.) | Название одежды и обуви.  (6 ч.) | Описание одежды и обуви в разные времена года.(4 ч.) | Покупки в магазине.(4 ч.) | Национальная одежда и обувь. Орнамент.  (4 ч.) |
| Малая родина.  (16ч.) |  | Моя малая родина. (6 ч.) | Богатства Кузбасса.  (6 ч.) | Государственная символика. Топонимика  (4 ч.) |
| Мои увлечения. Взаимоотношения  с друзьями.  (30 ч.) | Народные игры. (6 ч.) | Зимние и летние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).  (8 ч.) | Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.  (6 ч.) | Народные игры КМН Сибири. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (10 ч.) |
| Праздники.  (22 ч.) | Национальные и государственные праздники.  (6 ч.) | Национальные и государственные праздники.  (4 ч.) | Национальные и государственные праздники.  (6 ч.) | Национальные и государственные праздники.  (6 ч.) |
| Литература (стихи, рассказы поэтов и писателей).  (28 ч.) | Сказка как жанр устного народного творчества.  (6ч.) | Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы писателей и поэтов.  (4 ч.) | Стихотворения и рассказы писателей и поэтов.  (8 ч.) | Стихотворения и рассказы писателей и поэтов.  (10ч.) |

**Коммуникативные умения**

**в основных видах речевой деятельности**

| *1* | *2* |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| *1* | *2* |
| **Говорение** | |
| Диалогическая форма:  этикетные диалоги  диалог-расспрос  диалог-побуждение к действию  Количество реплик в диалоге:  1 класс – 2–4 реплики;  2 класс – 2–4 реплики;  3 класс – 4–6 реплик;  4 класс – 4–6 реплик. | Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор. |
| **Монологическая форма:**  основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.  Количество предложений  в тексте:  1 класс – 3 предложения;  2 класс – 4 предложения;  3 класс – 5 предложений;  4 класс – 6 предложений. | Описывать, сообщать что-либо.  Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Составлять свой текст по аналогии. |
| **Аудирование:**  восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.  Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.  Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| **Чтение** вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.  Количество слов в тексте:  1 класс – 10–20 слов;  2 класс – 20–30 слов;  3 класс – 30–40 слов;  4 класс – 40–50 слов. | Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Владеть техникой чтения вслух.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.  Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию.  Оценивать поступки героев. |
| **Письмо:**  - с опорой на образец;  - по опорным словам;  - по вопросам;  - по плану.  списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. | Владеть графикой и орфографией коми языка.  Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).  Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).  Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). |

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Общие сведения о родных языках Кемеровской области**

Родной язык (шорский) – язык КМН Кемеровской области.

Шорский язык относится к хакасской подгруппе уйгуро-огузской группы тюркских языков.

**Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки: краткие и долгие. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Гармония гласных и ассимиляция согласных. Ударение в языке.

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в алфавите.

Вариант графики основан на кириллице. Для обозначения звуков, характерных только для шорского языка, дополнительно используются графемы **j**,**ғ, қ, ң, ÿ, ö.**

**Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словарь шорского языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для шорского языка, в объёме 500 единиц.

**Словообразование:** существительных, прилагательных, глаголов с помощью аффиксов, послелогов и их видов.

**Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

с обстоятельствами места и времени;

с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов языков (глаголы прошедшего, настоящего и будущего времён). Особенности прошедшего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

| *1* | *2* |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| *1* | *2* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.  Речевые клише как элементы речевого этикета.  1 класс – 100 слов.  2 класс – 130 слов.  3 класс – 130 слов.  4 класс – 140 слов. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Использовать в речи синонимы, антонимы.  Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| ***1 класс*** | |
| Последовательность букв в коми алфавите. Буквы **j,ғ, қ, ң, ÿ, ö.** | Воспроизводить графически и каллиграфически буквы алфавита.  Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. |
| ***2 класс*** | |
| Разграничение звуков и их обозначения на письме **ғ-г, қ-к, ң-н** | Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| ***3 класс*** | |
| Правила написания парных звуков в слогах и словах. | Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| ***4 класс*** | |
| Правила написания в предложении и тексте. | Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| ***1 класс*** | |
| Гласные и согласные звуки**: [ғ], [ң], [қ], [ö], [ÿ].**Долгие и краткие, твёрдые и мягкие.  Ударение в языках.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. | Соблюдать нормы произношения гласных звуков и согласных в языке (шорском) при чтении вслух и в устной речи.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки языка (шорского).  Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.  Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. |
| **Словообразование** | |
| ***2 класс*** | |
| Образование множественного языка имён существительных личных окончаний, образование глаголов настоящего времени. Послелоги и их виды. | Образовывать множественного языка имён существительных личных окончаний, образование глаголов настоящего времени. Послелоги и их виды. |
| ***3 класс*** | |
| Образование глаголов прошедшего и будущего времён. Послеслоги и их виды. Имена существительные в падежной форме. | Образовывать глаголы прошедшего и будущего времён. Послеслоги и их виды. Имена существительные в падежной форме. |
| ***4 класс*** | |
| Образование глаголов прошедшего и будущего времён. Послеслоги и их виды. Имена существительные в падежной форме | Образовывать глаголы прошедшего и будущего времён. Послеслоги и их виды. Имена существительные в падежной форме. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| ***1 класс*** | |
| Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Образование и употребление имён существительных во множественном числе.  Качественные имена прилагательные. Количественные числительные от 1 до 10. | Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.  Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.  Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.  Употреблять в речи количественные числительные. |
| Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательное местоимение. | Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. |
| ***2 класс*** | |
| Порядок слов в предложении.  Прямой и обратный порядок слов в предложении.  Распространённые предложения:  с дополнениями, отвечающими на вопросы  ***қайда? кайаға? қини? қинди? качан? қайде?***  Качественные имена прилагательные, обозначающие качество.  Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. | Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.  Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.  Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. |
| Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.  Типы наречий по лексическому значению: времени, меры.  Пространственные послелоги. | Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений. |
| ***3 класс*** | |
| Распространённые предложения:  с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;  с обстоятельствами;  с определениями, выраженными прилагательными.  Вопросительные предложения без вопросительных слов.  Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.  Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.  Личные местоимения. | Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.  Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.  Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  Оперировать в речи личными местоимениями. |
| Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.  Пространственный послелог. | Употреблять глаголы множественного числа настоящего времени.  Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений. |
| ***4 класс*** | |
| Предложения с однородными членами.  Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.  Типы наречий по лексическому значению: времени; места; образа действия .  Слова, выражающие состояние. Сравнительный послелог, пространственный послелог.  Сослагательное наклонение глаголов. | Использовать в речи предложения с однородными членами.  Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.  Использовать в речи сравнительные послелоги.  Использовать в речи сослагательное наклонение глаголов. |

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения шорского языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

***1. Диалогическая речь.***

Учащиеся научатся:

вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

***2. Монологическая речь.***

Учащиеся научатся:

описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);

кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

**Аудирование**

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

**Чтение**

Учащиеся научатся:

соотносить графический образ слова со звуковым;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;

находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

**Письмо**

Учащиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать по образцу поздравление;

писать по образцу письмо;

составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

произносить и различать на слух все звуки шорского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении.

**Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся научатся:

пользоваться коми алфавитом;

списывать текст с печатного и письменного образца;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

сравнивать языковые явления русского и шорского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

определять значение слова по словарю;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции шорского народа.

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции шорского языка;

распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелоги);

употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;

восстанавливать деформированное предложение;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Рекомендации**

**по учебно-методическому**

**и материально-техническому обеспечению**

**учебного предмета**

**«Шорский язык как неродной»**

***1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1.1. Учебно-методический комплект для 1–4 классов (учебники, рабочие тетради, сборники диктантов, прописи).

1.2. Примерная программа «Шорский язык как неродной» для 1–4 классов.

***2. Печатные пособия***

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по шорскому языку как неродному, таблицы на шорском языке для профилактики зрения.

2.2. Словари по шорскому языку: шорско-русский, русско-шорский.

***3. Технические средства обучения***

3.1. Интерактивная доска (по возможности).

3.2. Мультимедийный проектор.

3.3. Компьютер.

3.4. Аудиоцентр/магнитофон.

3.5. Видеокамера цифровая (по возможности).

3.6. Фотокамера цифровая (по возможности).

***4. Экранно-звуковые пособия***

4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения шорского языка как неродного.

4.2. Видеозаписи мультфильмов на шорском языке.

4.3. Мультимедийные презентации, видеофильмы.

***5. Игры и игрушки***

5.1. Куклы в национальной одежде.

5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.).

5.3. Настольная игра «Ойун чӧрӱш».

***6. Оборудование класса***

6.1. Стол учительский с тумбой.

6.2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.